

**T.C**  
**YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI**  
**MİMAR SİNAN**  
**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Calma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zahir vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## Sunuş

Kurum ve kuruluşlar sadece isim, amblem ve yaptıkları işle tanımlanamazlar kurum ve kuruluşların oluşturduğu bilgi birikimi tecrübe uzmanlık ve geliştirdikleri kurumsal tavır belli bir kurumsal kimlik yaratmaktadır. Geleceği daha sağlam bir kurumsal yapı üzerine kurmak adına stratejik planlama doğrultusunda, kamu görevlilerinin çalıştıkları kurumların misyon, vizyon ve ilkeleri çerçevesinde kurumun tamamını kapsayan bir kurumsal kimliği algılamaları gerekmektedir. İşte stratejik planlamanın en önemli işlevi de kuruluşun söz konusu kurumsal kimliği ile sunulan hizmet arasında güçlü bir ilişki kurmak olmaktadır. Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmaları artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendirebileceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca Hazırladığımız bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi kaynakların ve insan kaynaklarının daha etkili kullanılmasına imkân tanımaktadır. Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda da daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha fazla destek sağlamayı hedefleyen plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların güzergahını oluşturacaktır. Hazırlanan stratejik planın yararlı olmasını diliyorum.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**İsmail BÖLEK**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	5
PAYDAŞ ANALİZİ .....	122
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	166
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	211
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>244</b>
MİSYONUMUZ .....	244
VİZYONUMUZ .....	244
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	255
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>26</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU sayın hocam sgk 1 öğretmen olacak oab yönetim kurulu üyesi eksik

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail BÖLEK	Okul Müdürü	Hüseyin KÜRELİ	Müdür Yardımcısı
Nizamettin KARS	Müdür Yardımcısı	Özlem YAZAR	Öğretmen
Ali YAZAR	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Özer ÇAMDEVİRMEZ	Öğretmen
Ayşegül ÇEKİM	Okul Aile Birliği Başkanı	Şebnem AKAN	Öğretmen
Abdullah KAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		



## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü-Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Cumhuriyet hükümeti, uzun yıllardan beri yapı ve imar bakımından ihmal edilmiş olan güzel yurdumuzun, vatan evlatları eliyle yeniden modern tekniğe uygun olarak imarını düşünmüş ve bu alanda da kaliteli işçi yetiştirme ihtiyacı hissetmiştir. İlk atılım Aydın ve Ankara'da Erkek Sanat Okulları bünyesinde "İnşaat Bölümü" olarak yapıldı. Okulumuz, 1931-1932 Öğretim yılında ulu önder Atatürk'ün emri ile çiftlik arazisi üzerinde "Yapı Usta Okulu" olarak kuruldu.

İlk yıllarda ilkokula dayalı olarak 4 senelik tahsil süresi içinde Dülgerlik ve Duvarcılık meslek dallarında mezun verdi. 1937-1938 öğretim yılında Taşçılık ve Sıvacılık, 1938-1939 Öğretim yılında da Sıhhi Tesisat ve Kaloriferlik şubeleri ilave edildi. 1939-1940 Öğretim yılında öğretim süresi 5 yıla çıkartıldı ve "Yapı Enstitüsü" adını aldı. 1966-1967 öğretim yılında mezun olan öğrencilerin, yaş ortalamalarının küçük olmasından dolayı işe atılmalarının güç olmasından, öğretim programları yeniden düzenlenmiş ve okulumuz ortaokul üzerine 3 yıl eğitim ve öğretim vermeye başlamıştır. Yine bu öğretim yılında Yapı Ressamlığı Bölümü açılmış, 1 yıl sonrada Teknik Lise Bölümü devreye girmiştir. 1982-1983 öğretim yılında İş Makinaları Bölümü, 1996-1997 yılında Soğutma İklimlendirme ve 2001-2002 yılında Restorasyon, 2003-2004 Öğretim yılında Elektrik Bölümü açılmıştır.

2004-2005 Öğretim yılında okulumuzun adı Ankara Yapı Meslek, İnşaat Teknik ve İnşaat Anadolu Teknik Lisesi olarak değişmiştir ve İnşaat Anadolu Teknik Lisesi kısmında Bilgisayar (Donanım) ve İnşaat Teknolojisi bölümleri açılmıştır.

2006-2007 öğretim yılında okulumuzun adı Ankara Mimar Sinan İnşaat Meslek, İnşaat Teknik, İnşaat Anadolu Teknik Lisesi olarak değiştirilmiştir.

2008-2009 Öğretim yılında okulumuzun adı Ankara Mimar Sinan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir ve İnşaat Anadolu Teknik Lisesinde Tesisat Teknolojisi alanı açılmıştır.

2014-2015 Öğretim yılında okulumuzun adı Ankara Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz bünyesinde 4 yıl eğitim ve öğretim veren Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı bulunmaktadır. Bunun yanında Mesleki Açık Öğretim Lisesi bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: YENİMAHALLE		
<b>Adres:</b>	Emniyet Mah.Milas Sok no 82 Teknikokullar		<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://goo.gl/maps/4JnsyZY8Du7zC2xb6">https://goo.gl/maps/4JnsyZY8Du7zC2xb6</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0312212 67 90		<b>Faks Numarası:</b>	0312212 98 13	
<b>e- Posta Adresi:</b>	mimarsinanendustrimesleklisesi@gmail.com.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	mimarsinanmtal.meb.k12.tr	
<b>Kurum Kodu:</b>	123168		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün/Tam yıl	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1934</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	149	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	153	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	69
	Erkek	962		Erkek	70
	<b>Toplam</b>	1115		<b>Toplam</b>	139
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 31,8	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 27,8
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 8,5	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		: 12
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		4500tl	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		11 YIL

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	1	8
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	63	66	129
Rehber Öğretmen	0	3	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	9	149



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	40	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	45bin	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	30bin			
Okul Kapalı Alan (m2)	10bin			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	5 bin			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP/9A	2	22	24	AMP/11K	1	30	31
AMP/9B	2	23	25	AMP/11L	0	32	32
AMP/9C	2	22	24	AMP/11M	0	27	27
AMP/9D	2	22	24	AMP/11N	0	25	25
AMP/9E	2	22	24	ATP/11A	2	17	19
AMP/9F	2	22	24	ATP/11B	4	28	32
ATP/9A	5	23	28	ATP/11C	8	26	34
ATP/9B	7	18	25	ATP/11D	5	22	27
AMP/10A	4	18	22	AMP/12A	11	20	31
AMP/10D	0	10	10	AMP/12B	12	16	28
AMP/10G	6	20	26	AMP/12C	10	19	29
AMP/10H	8	14	22	AMP/12D	0	17	17
AMP/10K	0	23	23	AMP/12G	3	31	34
AMP/10M	0	22	22	AMP/12H	4	30	34
AMP/11A	5	28	33	AMP/12K	0	37	37
AMP/11B	6	18	24	AMP/12L	0	28	28
AMP/11C	10	14	24	AMP/12M	0	25	25
AMP/11D	1	23	24	AMP/12N	0	29	29
AMP/11G	5	28	33	ATP/12B	7	23	30
AMP/11H	5	27	32	AKP/12C	4	27	31

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>64</b>	<b>TV Sayısı</b>	<b>0</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	2	Yazıcı Sayısı	40
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	7	Fotokopi Makinası Sayısı	5
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	4	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

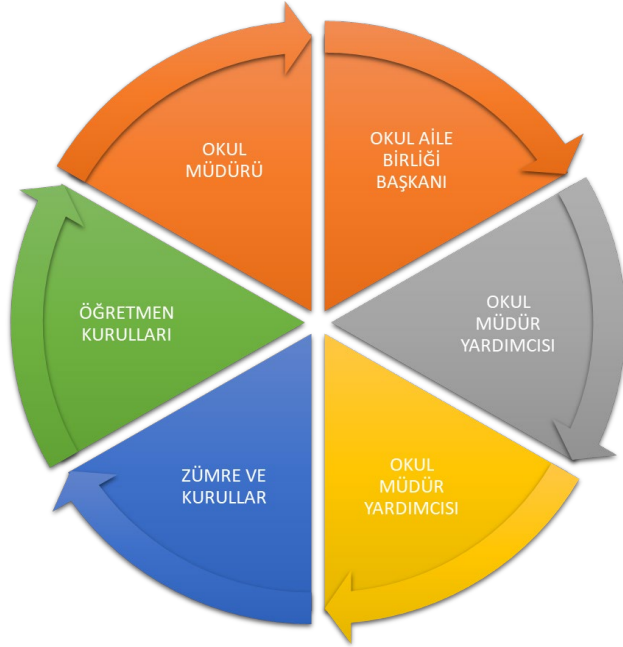
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
<b>2018</b>	476728	445728
<b>2017</b>	465000	435000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak sunduğumuz hizmet ve faaliyetlerden yararlanarak paydaşlarımızı “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırdık. Paydaşlara uygulanan paydaş beklenti analiziyelpaydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	27	14	3	9	7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	19	30		6	5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	12	8	9	16	15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	12	10	8	15	15
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	30	15	7	5	3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	14	12	8	12	14
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	18	12	3	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	29	25		3	3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	20	20	12	5	3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	29	25		3	3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	42	11	7		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	22	18	12	3	1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	10	8	15	15

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	12		7	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	11	2	6	2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	8	12		7	3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	12	11	1	6	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	15		8	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	12	12	2	4	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	10	10	5	5	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	12		7	3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	9	11	2	6	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11	9	4	3	3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12	11	3	4	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	11	9	4	3	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	27	3			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Uzun bir geçmişe sahip,ülke çapında tanınan bir okuldur.		Okulumuzu, akademik başarı düzeyi yüksek olmayan öğrencilerin tercihi genel başarıyı düşürmektedir			
2	Yetenekli ve üretken öğretmenlerin çalışmaları spor, sanat ve kültürel alanlarda okulumuza dereceler kazandırmaktadır.		Öğretmen sirkülasyonu fazladır. Öğrencilerin serbest kıyafet ile eğitim öğretime devam etmesi			

3	Atölyelerimiz aracılığı ile okul bakım ve onarımı yapılmaktadır	Atölyelerin modüler sisteme göre dizayn edilememiş olması ve bazı alanlarda atölyelerin kapasite yetersizliği
4	Okulumuz üniversiteler bölgesinde olması nedeniyle iş birliği olanaklarına sahiptir.	Okulumuzun geniş bir alana yayılması ve yeterli personel istihdamı sağlanamaması nedeniyle Temizlik ve güvenlik açısından sıkıntı yaşanması

### Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	12	11		18	9
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	30	12		8	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	7	8		20	15
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	12	11		18	9
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		5	40	5	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	29	13		8	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	12	9	2	15	12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		5	20	5	20
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	14	12	13	7	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	32	13		5	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12	14	10	7	9
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	29	10		11	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	9	2	15	12



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Teknik bölüme sınavla öğrenci gelmesi başarıyı arttırmaktadır. Öğrencilerimizin sektörde staj yapması mesleki deneyim kazandırmaktadır.
Çalışanlar	Yetenekli ve üretken öğretmenlerin çalışmaları spor, sanat ve kültürel alanlarda okulumuza dereceler kazandırmaktadır. Okul kurum kültürünün var olması Yeniliğe ve gelişmeye açık, deneyimli öğretmen kadrosu Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı Öğretmenin öğrenciye bakış açısının olumlu olması Kadro donanımının iyi durumda olması Kıdemli öğretmenlerin deneyim birikimlerine sahip olması
Veliler	Veli toplantılarına katılım sağlayan ve öğrenci takibinde destek olan az da olsa bir veli profilimiz var. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması ve etkin çalışması
Bina ve Yerleşke	Okulumuz merkezi konumda olup ulaşım açısından avantajlıdır. Yeterli sayıda atölye, laboratuvar, çok amaçlı

	salon, amfi, geniş bahçe ve spor alanlarına sahiptir.
Donanım	Sektör ihtiyaçlarını karşılayabilecek atölye ve makina ekipmanlarına sahiptir.
Bütçe	Genel bütçe ve Okul Aile Birliği bütçesinden
Yönetim Süreçleri	Genel idare, Alan ve Atölye şeflikleri Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Adil ve dengeli bir yönetim anlayışının olması Okul öğrenci, öğretmen ve velilerinin ihtiyaç duyduğunda okul yöneticilerine ulaşabilmesi Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	Uzun bir geçmişe sahip,ülke çapında tanınan bir okuldur. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Okul öğrenci, öğretmen ve velilerinin ihtiyaç duyduğunda okul yöneticilerine ulaşabilmesi Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması Uygulama alanlarında öğrenci-işveren memnuniyeti

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Uzak semtlerden gelen bazı öğrenciler için ulaşım sorunu olması, okulumuzu, akademik başarı düzeyi yüksek olmayan öğrencilerin tercihi genel başarıyı düşürmektedir.Çoğu parçalanmış aile çocukları olması disiplin ve başarı yönünden sorunlar oluşturmaktadır. Mezunlara yönelik sunulan istidam izleme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği Mesleki Eğitimde yetenekleri doğrultusunda yerleşimi sağlayacak sistemin yetersizliği Farklılıklara sahip bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin Politikaların yetersizliği Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması Okuma alışkanlığının az olması Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması
------------	---

	Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
Çalışanlar	Temizlik elemanlarının süreli çalışması ve yetersiz sayıda olması ciddi bir sorun teşkil ediyor. Sözleşmeli öğretmenleri yeterli verimi gösteremiyor.
Veliler	Okul aile birliğinin belirlediği kurallara uyum konusunda sorun yaşanmaktadır. Parçalanmış aile çokluğu duyarsız ve ilgisiz veli profilini oluşturmaktadır. Öğrenci ve velilerin hedefler konusundaki bilinçsizlikleri Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü Velilerin çoğunun işsiz olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun geniş bir alana yayılması ve yeterli personel istihdamı sağlanamaması nedeniyle temizlik ve güvenlik açısından sıkıntı yaşanmaktadır.
Donanım	Atölyelerin modüler sisteme göre dizayn edilememiş olması ve bazı alanlarda atölyelerin kapasite yetersizliği mevcuttur.
Bütçe	Genel bütçeden yeterli kaynak gelmeyişi bakım,onarım ve temrinlik noktasında eksikliklere neden olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Müdür yardımcılarının çoğunluğunun kültür dersleri branşından oluşu çalışma ve iş birliğinde aksamalara neden olabilmekte.
İletişim Süreçleri	İlçe Milli Eğitimden gelen yazıların çoğunlukla geç gelmesi aksamalara neden oluyor.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.
Ekonomik	Borusan, Pidosan gibi sektörün önde gelen kuruluşlarıyla iş birliği imkanı sağlanmaktadır. Ankara'nın inşaat ve iş makinaları ile ilgili ilgili ihtiyacını önemli ölçüde karşılayan OSTİM sanayi bölgesi de ilçemiz sınırları içerisinde olup mezunlarımızın istihdamını karşılamada önemli etkenlerdendir.
Sosyolojik	Okulun Ankara'da olması, sanayi kuruluşları ile iş birliği, kaynak bulma, bilgi ve etkili iletişim olanaklarını sağlar. Okulumuzun konum olarak Teknik okullar bölgesinde olması öğrencilerimize ayrıca bir motivasyon sağlamaktadır. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması Sivil toplum örgütlerinin mesleki eğitimdeki işbirliği eğilimi Üniversitelerin orta öğretimi destekleyen projeleri Okulumuzun merkezi bir yerde bulunması İşletmelerle protokoller yapılması Kültürel düzeyi yüksek bir ilde bulunuşumuz
Teknolojik	Tüm sınıflarda ve atölyelerde Akıllı Tahta mevcuttur. Bütün atölyeler sektöre cevap verebilecek üretimi sağlayacak donanımına sahiptir. Okulumuzun atölyelerinde bölümleriyle ilgili teknolojik donanım imkanı bulan öğrencilerimiz mesleğe en iyi şekilde hazır hale getirilmektedirler.
Mevzuat- Yasal	Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Yönetmeliği ve Mesleki Teknik Genel Müdürlüğü yönergelerine göre eğitim ve öğretime devam etmektedir. 3308 Sayılı Mesleki eğitim Kanunu - 5084 sayılı Teşvik Kanunu Meslek lisesi mezunlarına işyeri açma belgesi verilmesi
Ekolojik	Okulumuz 45 dönümlük bir Alana yayılmaktadır. Şehrin tam orta yerinde 1931 tarihinde kurulmuş olan okulumuzun geniş alanı sadece binaları mimarisiyle dikkat çekerken aynı zamanda zengin ağaç çeşitliliğiyle de dikkatleri cezbetmektedir.

## Tehditler

Politik	Ortaöğretime geçiş devamlı değişikliğine gidilmesi ve son uygulanan sistemle Mesleki ve Teknik liselere öğrenci rağbeti azalmıştır. Uygulanan sistemle çok başarısız öğrencilerin Mesleki ve Teknik liselerine gelişi mümkün olmamaktadır.
Ekonomik	Okul Aile birliği gelirleri yetersiz kalmaktadır. Bazı bölümlerdeki mezun öğrencilerimiz kendi alanlarıyla ilgili işlerde çalışmamakta.
Sosyolojik	Değişen sosyal ve ekonomik nedenlere bağlı olarak metropol kentlerde yaşayan gençlikte ciddi bir erezyon yaşanmaktadır. Buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.
Teknolojik	Alt yapısı kurulmayan akıllı tahtalar etkin olarak kullanılmamaktadır. Atölyelerin modüler sisteme göre dizayn edilememiş olması ve bazı alanlarda atölyelerin kapasite yetersizliği Öğrenciler tarafından akıllı telefonların yaygın kullanımı Bilinçsiz internet ve sosyal medya kullanımı Medya okur-yazarlığının düşük olması Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Yönetmeliği ve Mesleki Teknik Genel Müdürlüğü yönergelerine göre eğitim ve öğretime devam etmektedir. Disiplin cezalarının spesifik olmaması Müfredat programlarının sıkça değişmesi
Ekolojik	Okulumuzun geniş bir alana yayılması ve yeterli personel istihdamı sağlanamaması nedeniyle Temizlik ve güvenlik açısından sıkıntı yaşanması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Hayat boyu öğrenmeye tanıtım ve katılım

## EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Öğretmen yeterlilikleri
5	Okul sağlığı ve temizliği
6	Okul güvenliği
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Açık öğretim sisteminin niteliği
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
11	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
12	Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
13	Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
14	Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri
15	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
16	Mesleki eğitimde alan dal seçimi

## KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
2	Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
5	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
6	Alternatif finansman kaynaklarının artırılması
7	Okul-Aile birlikleri
8	Çalışma ortamı ve koşulları
9	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
10	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği



<b>11</b>	Eğitim, alışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi
<b>12</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
<b>13</b>	Donatım eksikliği
<b>14</b>	Teknolojik altyapı eksikliği
<b>15</b>	İş sağlığı ve güvenliği
<b>16</b>	İç kontrol sistemi
<b>17</b>	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği
<b>18</b>	Okul i ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim
<b>19</b>	Basın ve yayın faaliyetleri
<b>20</b>	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
<b>21</b>	Elektronik ađ ortamlarının etkinliği
<b>22</b>	Arşiv yönetiminin yetersizliği
<b>23</b>	İstatistik ve bilgi temini

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*“ Biz Ankara Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak Türkiye’imizin imarı için 1931’ den bu güne bilimsel, çağdaş eğitimde insanların ve toplumların değer yargılarına saygı duyan, demokrasi bilinci oluşmuş, görgü kurallarını mesleklerinde uygulayan, ülke kalkınması için bilgi toplumuna ulaşmayı hedefleyen bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak için varız.”*

### VİZYONUMUZ

*Girişimci, Liyakatli, yetenekli, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek en önemli hedefimizdir.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Öğrencide olumlu fark yaratır*
- *Kurumsal kültürü ve iş disiplinini oluşturur.*
- *İlgi ve kabiliyetleri geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırır.*
- *Kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlar.*
- *Öğrencilerin kendilerine güvenmeleri ve kendilerini her konuda geliştirmeleri, ileriye dönük amaçlar edinmeleri ve bu amaçlar doğrultusunda planlar yapabilmelerini sağlar.*
- *Yapıcı, yaratıcı ve verimli bireyler yetiştirir.*
- *Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda eğitim ve öğretim yapar.*
- *Öğrenci merkezli eğitim için uygun şartları hazırlar.*
- *Kalite ve kendine özgü bir eğitim verir.*
- *Yenilikçi.*
- *Okulun fiziki ve insan kaynaklarını geliştiririz.*
- *Mutlu bireylerden oluşan topluma alt yapı oluştururuz.*
- *Öğrencileri hayata ve bir üst eğitim-öğretim kurumuna hazırlarız.*
- *Öğrencileri meslek etiğine ve ahlaka uygun yetiştiririz.*

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1:**

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

#### **Stratejik Hedef 1.1**

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. Ortaokullar ile işbirliği yaparak, okulumuzda uygulanan programları tanıtmak. İlgi ve yeteneği olan öğrencilerin okulumuza yönlendirilmesini sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT				HEDEF	
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Orta okullarda düzenlenen tanıtım ve yönlendirme programlarının sayısı	2	3	4	4	6	7
PG.1.1.2	Bu okullardan okulumuza yapılan kayıt oranı %	30	5	15	25	30	30
PG.1.1.3	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %	50	55	60	80	80	80

## Eylem İfadeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her yıl düzenli olarak alan tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul Tanıtım Ekibi	15 Nisan 19 Nisan
1.1.2	Tanıtım faaliyeti düzenlenen okullar ile iletişim halinde olup tanıtım yapılan okullardan gelen öğrenci sayısı belirlenecektir.	Okul Tanıtım Ekibi	02 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Tanıtım faaliyetlerinin başarısı değerlendirilerek faaliyetin etkinliği test edilecektir.	Okul Tanıtım Ekibi	23 Eylül 4 Ekim
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yrd.	2019 - 2023

### Stratejik Hedef 1.2

Örgün eğitim dışına çıkmış bireylerin öğretimine Mesleki Açık Lisede devam etmelerini sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Mesleki Açık Liseye kayıt yaptıranların sayısı	91	70	75	80	85	90
PG.1.2.2	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı(%)	7,05		3	2	1	1

## Eylem İfadeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Her yıl düzenli olarak alan tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul Tanıtım Ekibi	15 Nisan 19 Nisan
1.2.2	İnşaat ve Tesisat Teknolojileri dışında da ihtiyaç duyulan alanlarda Mesleki Açık öğretim dersleri açılacaktır.	Müdür ve ilgili Müdür Yrd.	Ağustos 2020- 2023
1.2.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yrd.	2020 -2023

### TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### **Stratejik Hedef : 2**

Öğrencilerimizin akademik başarılarını arttırmak ve mesleğinde en iyi bireyler yetiştirmek. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

## Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	74	85	90	95	100	100
PG.2.1.2	TÜBİTAK 4006 Proje şenliğine katılan öğrenci sayısı	80	85	110	120	125	130
PG.2.1.3	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayısı	97	88	110	120	120	120
PG.2.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	110	120	140	150	170	180
PG.2.1.4	Eğitsel gezilere katılan öğrenci sayısı	78	92	150	150	150	150

## Eylemler İfadeleri



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında bakanlığımız tarafından yeniden düzenlenecek sınav sisteminin takibi ve uygulaması etkin bir şekilde yapılacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eylül - Haziran
2.1.2	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı, Zümre Öğretmenleri	Ekim - Haziran
2.1.3	FATİH projesinin uygulanması ile ilgili fiziki ortamlar gözden geçirilecektir.	Bilişim Teknolojileri Alan ve Atölye Şefleri	Eylül - Haziran
2.1.4	Fiber internet altyapısının düzenlenmesini sağlamak sağlanacaktır	Bilişim Teknolojileri Alan ve Atölye Şefleri	Eylül - Haziran
2.1.5	Mevcut laboratuvar ve atölyelerin fiziki donanımları geliştirilecektir.	Bilişim Teknolojileri Alan ve Atölye Şefleri	Eylül - Haziran
2.1.6	Eğitsel geziler düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Kulüp Öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.1.7	TÜBİTAK 4006 Proje şenliği düzenlenecektir.	Okul Yönetimi Proje Yürütücüsü Danışman Öğretmenler	Mayıs

### **Stratejik Hedef 2.2**

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

İşgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.2.2.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	85	88	90	95	98	100
PG.2.2.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	3	2	3	3	4	4
PG.2.2.3	Yapılan alan tanıtımları sayısı	6	10	11	11	12	12
PG.2.2.4	Düzenlenen Kariyer Günleri sayısı	4	8	10	10	10	10

#### Eylemler İfadeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Bakanlığımız ve ilimiz tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere katılarak öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eylül - Haziran
2.2.2	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Alan Şefleri ve Öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.2.3	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Nisan - Mayıs
2.2.4	Okulumuz mezunları ve mesleklerinde önemli bir yere sahip kişiler ile kariyer günleri düzenlenecektir.	Rehberlik servisi Mdr.Yrd.	Eylül - Haziran

### Stratejik Hedef 2.3.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Destekleme ve yetiştirme kursu açılan ders sayısı	5	6	7	7	7	7
PG.2.3.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	110	120	140	150	170	190

### Eylemler İfadeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğrencilerin sosyal aktivitelere katılımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Kulüp Öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.3.2	Öğrencilerin hedef belirlemelerine ve hedeflerinin farkında olmalarına yardımcı olunacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül - Haziran
2.3.3	Öğrencilerin okulumuzdaki bölümleri tanımalarına ve sevmelerine yardımcı olunacaktır.	Alan Şefleri	Nisan – Mayıs
2.3.4	Ortak sınavlar yaparak öğrencilerin seviyeleri iyileştirilecektir.	Zümreler	Kasım – Aralık- Mart - Mayıs
2.3.5	Öğrencilerin okul eğitim ortamlarını rahatça kullanabilecek düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eylül - Haziran

## Stratejik Hedef 2.4

Öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Disiplin dilekçesi sayısı	120	86	25	20	15	10
PG.2.4.2	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	25,6	20	15	10	5	2

### Eylem İfadeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Öğrencilerle birlikte öğrenci okul kurallarını oluşturulacaktır	Sınıf Öğretmenleri	Eylül- Ekim
2.4.2	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Disiplin ve Ödülle ilgili maddelerini sınıflara asılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Ekim- Kasım
2.4.3	Davranış bozukluğu gösteren öğrencilerle bireysel ve grupla görüşmeler yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran

2.4.4	Olumlu davranış sergileyen ve derslerinde yüksek performans sağlayan öğrencilerin her yıl ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Onur Kurulu	Ocak - Haziran
2.4.5	Öğrencilerle çatışma, akran ilişkileri ve öfke kontrolü ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül - Haziran

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### *Stratejik Hedef:3*

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

#### *Stratejik Hedef 3.1*

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı	22	25	25	26	27	28
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı	10	12	15	20	30	35

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri destekleyecek fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	Okul yönetimi	2 Eylül – 2 Haziran
3.1.2	Meslek ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimlere yönlendirilecektir.	Okul yönetimi	2 Eylül – 2 Haziran
3.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için meslek ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül - Şubat

## Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.2.1	Sınıfların atelyeleri kullanım saatleri	20	22	22	24	24	24
PG.3.2.2	Öğrenci WC sayıları	3	4	5	5	5	5
PG.3.2.3.	Yemekhanede yemek yiyen öğrenci oranı	6	4	10	15	20	25

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Bakanlığımız tarafından hayata geçirilecek "Okul Gelişim Modeli" ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir.	Okul Yönetimi	Eylül - Haziran
3.2.2	Öğrencilerin rahat ve hijyen içinde kullanacağı WC lere dönüştürülecektir.	Okul Yönetimi İnşaat alanı	Mart - Nisan
3.2.3	Yemekhanenin nezih bir mekana dönüştürülerek öğrencilerin yemek yemeleri maddi ve manevi olarak desteklenecektir.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eylül - Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	357.985,00	362.875,00	370.230,00	377.490,00	385.850,00	1.854.430,00
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul aile Birlikleri	90.540,00	95.650,00	100.500,00	105.000,00	105.500,00	497.190,00
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOPLAM</b>	<b>448.525,00</b>	<b>458.525,00</b>	<b>470.730,00</b>	<b>482.490,00</b>	<b>491.350,00</b>	<b>2.351.620,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe uygun olarak hazırlanmıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. İzleme ve değerlendirme çalışması sonucunda stratejik amaçlara dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur.

İlk beş yıllık plan döneminde okulumuz personeline; Orta ve uzun vadede amaç ve hedeflere yönelik çalışırken zamanı, sorumlu kişileri, süresi, maliyeti planlı faaliyetlerle çalışmanın kolaylığı yanında sonuca daha etkili ve hızlı ulaşmanın mümkün olduğu, ayrıca olası aksiliklerde zamanında önlem almaya imkân verdiği görülmüştür. Stratejik planlama ile personel kendi üzerine düşen görev ve sorumlulukları daha iyi anlamıştır. Bu durum kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine de katkı sağlamıştır.

Stratejik plan ekibi tarafından stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayacağımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu altı aylık ve yıllık dönemler halinde hazırlanacaktır. Bu raporlar okul müdürüne sunulacaktır.